

---

# RAPPORTO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE 2024

---

Convitto Nazionale "D. Cotugno", L'AQUILA

## Sommario

Premessa: .....	1
I risultati a colpo d'occhio dell'Istituto.....	2
La prova INVALSI di Italiano della classe quinta in dettaglio.....	4
La prova INVALSI di Matematica della classe quinta in dettaglio .....	7
La prova INVALSI di Inglese della classe quinta in dettaglio .....	9
Referenze.....	15

## Premessa

Le Prove INVALSI per l'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado verificano gli apprendimenti sulla base delle *Indicazioni nazionali e delle Linee guida* del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Nella Prova di Italiano si verifica la capacità di comprendere un testo autentico, letterario, misurando sette aspetti della competenza linguistica che valutano la capacità degli studenti di riflettere sul testo, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica e le connessioni interne.

La Prova di Matematica verifica le conoscenze più importanti, la capacità di risolvere problemi e quella di argomentare in quattro ambiti: probabilità e statistica, aritmetica o algebra, geometria, relazioni e funzioni.

La Prova di Inglese ha come obiettivo quello di comprendere un testo scritto o uno stimolo audio in lingua inglese e si articola in due prove: una di comprensione della lettura (Inglese-Lettura, d'ora in poi *Reading*) e una di comprensione dell'ascolto (Inglese-Ascolto, d'ora in poi *Listening*).

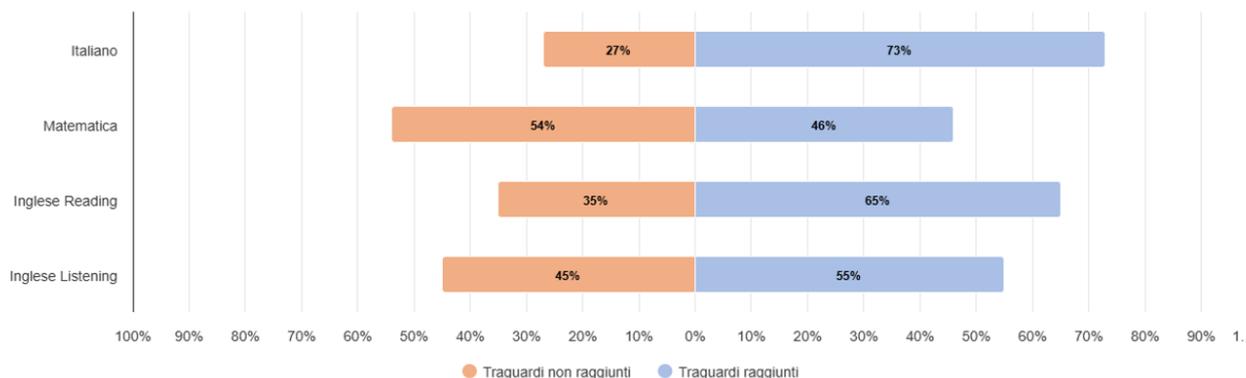
La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su *cinque livelli*, dal livello 1 al livello 5: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, i livelli 4 e 5 il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati. I traguardi di apprendimento sono in linea con le indicazioni nazionali se viene raggiunto almeno il livello 3 (livelli 3,4,5).

I risultati della prova d'Inglese sono invece espressi mediante la scala a livelli del QCER e per l'ultimo anno di secondaria di secondo grado sono tre: "Non raggiunge il livello B1", "Livello B1" e "Livello B2". A partire dall' a.s. 2022-23 la normativa ha previsto che il traguardo in uscita al termine dell'ultimo anno sia il livello B2 del QCER per l'istruzione liceale.

## I risultati a colpo d'occhio dell'Istituto

Da una primissima fotografia (**Figura 1.**) si riscontra che la percentuale di coloro che riescono a raggiungere un risultato almeno adeguato con i traguardi è pari al 73% in **Italiano**, al 46% in **Matematica**, al 65% in **Inglese Reading** e al 55% in **Inglese Listening**.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



**FIGURA 1.**

La porzione di barra colorata in arancione indica la percentuale di studentesse o studenti che non hanno raggiunto i traguardi previsti dalle indicazioni nazionali, la porzione colorata in azzurro indica la percentuale di studentesse o studenti che hanno raggiunto i traguardi.

### Confronto con il campione regione Abruzzo, macro-area SUD, campione nazionale.

Nella **Figura 2.** la percentuale di risposte corrette nelle prove è messa a confronto con quella del campione statistico della Regione Abruzzo (quarta colonna), con quella del campione della macro-area geografica Sud (quinta colonna), ed infine con quella del campione nazionale (sesta colonna).

La direzione delle frecce fornisce un'immediata indicazione del risultato di tale confronto:

- la freccia in posizione orizzontale indica che i punteggi dell'Istituto non si discostano in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione;
- la freccia verso l'alto o, al contrario, verso il basso, indica che i punteggi dell'Istituto si discostano in modo statisticamente significativo, rispettivamente in positivo o in negativo, dal dato medio del campione.

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
<b>Italiano</b>	73%	203,9	↑	↑	↑
<b>Matematica</b>	46%	186,3	↓	↑	↓
<b>Inglese Reading</b>	65%	214,2	↑	↑	↑
<b>Inglese Listening</b>	55%	222,2	↑	↑	↑

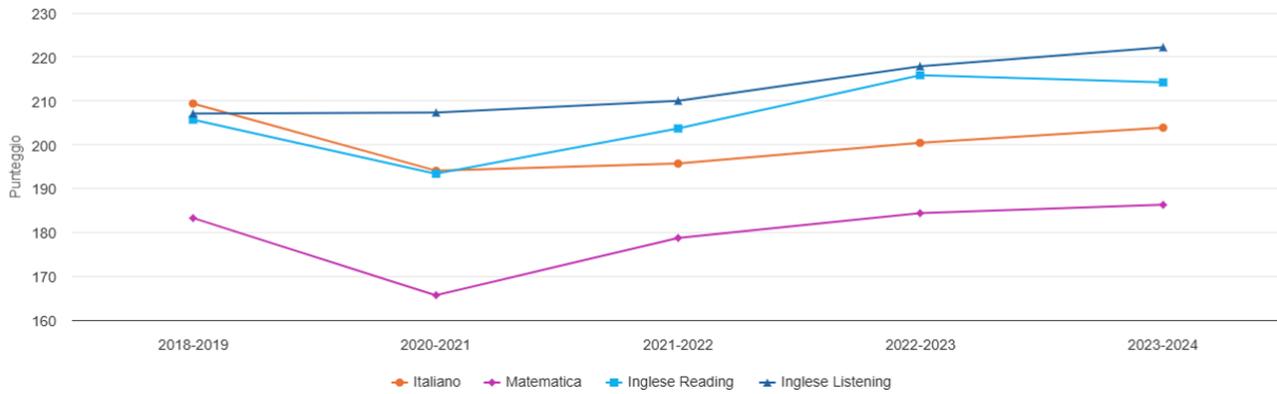
**FIGURA 2.**

## I risultati nel tempo.

Le prove permettono di comparare gli esiti nel tempo e confrontare i risultati conseguiti nel 2024 con quelli degli anni precedenti. La **Figura 3.** mette in luce l'evoluzione del punteggio per Italiano, Matematica, Inglese Reading, Inglese Listening delle ultime cinque rilevazioni. Si osserva:

- Una flessione nel primo periodo seguita da un andamento crescente dei punteggi relativi alle prove di Italiano, Matematica e Inglese reading, Inglese listening.

Andamento negli anni



**FIGURA 3.**

## La prova INVALSI di Italiano della classe quinta in dettaglio.

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di **Italiano** delle classi quinte dell'Istituto è la seguente:

Livelli di Apprendimento	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Percentuale di studentesse e studenti	7,4%	19,5%	<b>36,3%</b>	<b>28,4%</b>	<b>8,4%</b>

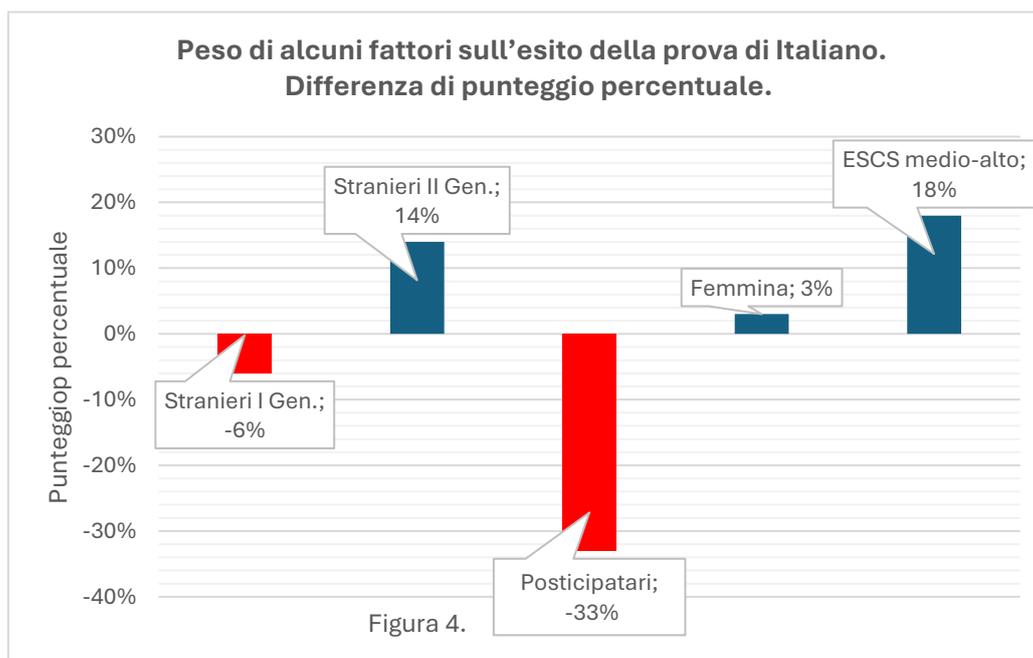
TABELLA 1. DISTRIBUZIONE PERCENTUALE PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Si osserva che la percentuale di studentesse e studenti dell'Istituto che raggiunge almeno il livello base, supera quella media osservata in ciascuna macroarea:

**73%** contro **57,2%** Abruzzo **45,3%** Sud **56,5%** Italia.

**Cosa incide sui risultati?** I risultati conseguiti da ogni studente o studentessa sono frutto di diverse componenti: processo di apprendimento-insegnamento, variabili individuali quali il genere, regolarità negli studi, background migratorio, il contesto socio-economico e culturale della famiglia di provenienza, indirizzo di studio. È possibile cercare di isolare il peso associato a ciascuno di questi fattori, stimandone l'effetto a parità di tutte le altre condizioni.

La **Figura 4.** riporta il peso di alcuni fattori esterni all'Istituto sull'esito della prova di Italiano espressi come differenza di punteggio percentuale.

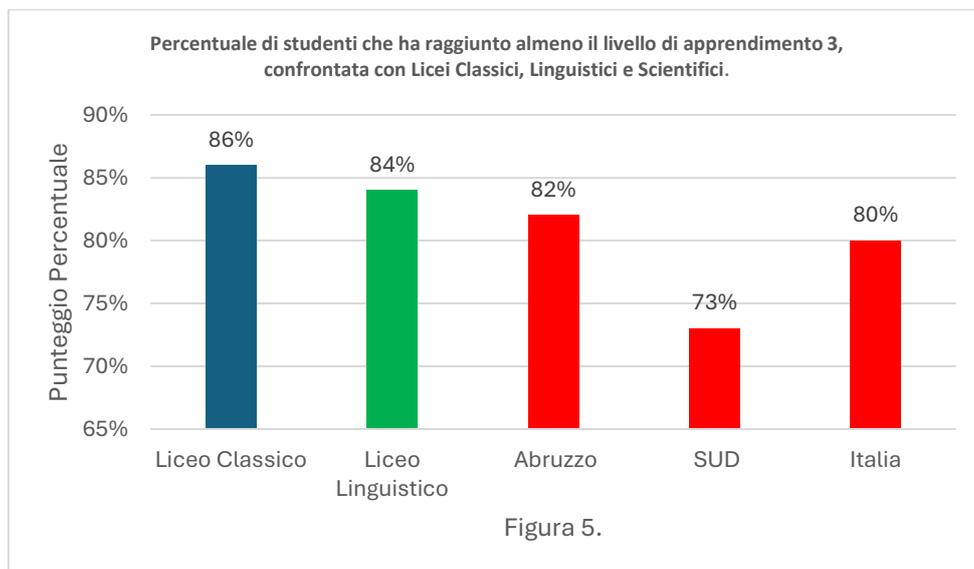


Riguardo i **traguardi raggiunti** (livelli 3,4,5) analizzando la **Figura 4.** si osserva

- **GENERE.** La differenza nei risultati a favore delle studentesse è minima: +3 punti percentuali.
- **PERCORSO DI STUDIO.** Coloro che hanno accumulato almeno un anno di ritardo conseguono un risultato mediamente più basso dei compagni con un percorso di studi regolare: -33 punti percentuali. [Vengono definiti regolari gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, oppure alunni anticipatari ma che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico].
- **BACKGROUND SOCIALE (ESCS).** Il vantaggio medio di chi appartiene a famiglie favorite da un punto di vista socio-economico e culturale si attesta a circa 18 punti percentuali.
- **BACKGROUND MIGRATORIO.** Le prime generazioni conseguono complessivamente un esito inferiore di 6 punti rispetto ai compagni nativi; situazione diversa per studenti e studentesse stranieri di seconda generazione: 14 punti di vantaggio.

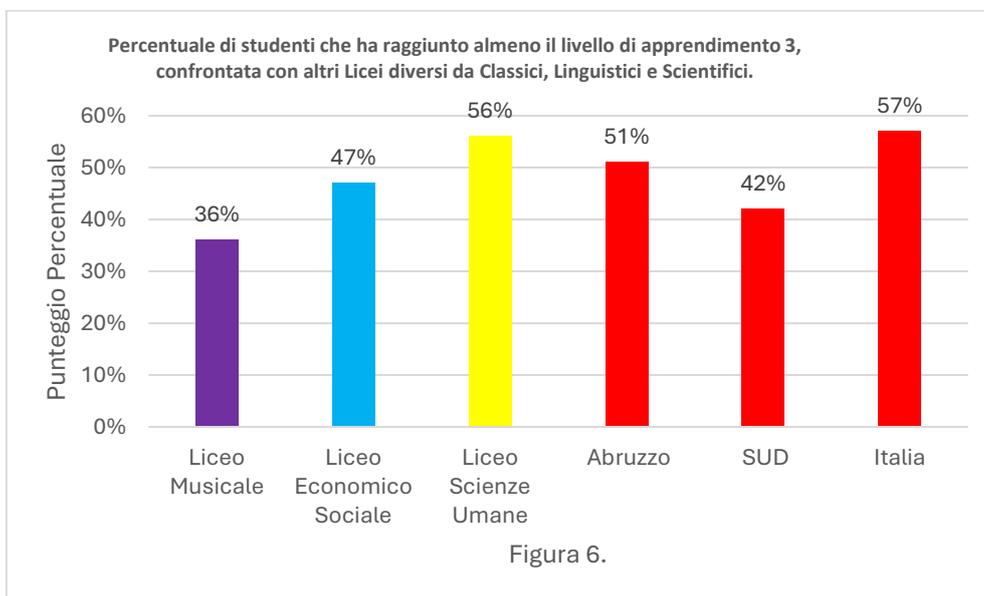
Le figure 5. e 6. riportano gli esiti delle prove di italiano stratificati per corsi di studi ed un confronto degli esiti dei singoli licei dell'Istituto con scuole aventi caratteristiche simili del campione Abruzzo, macro-area Sud, e del campione Italia.

•INDIRIZZI DI STUDIO Liceo Classico e Liceo Linguistico (Figura 5.)



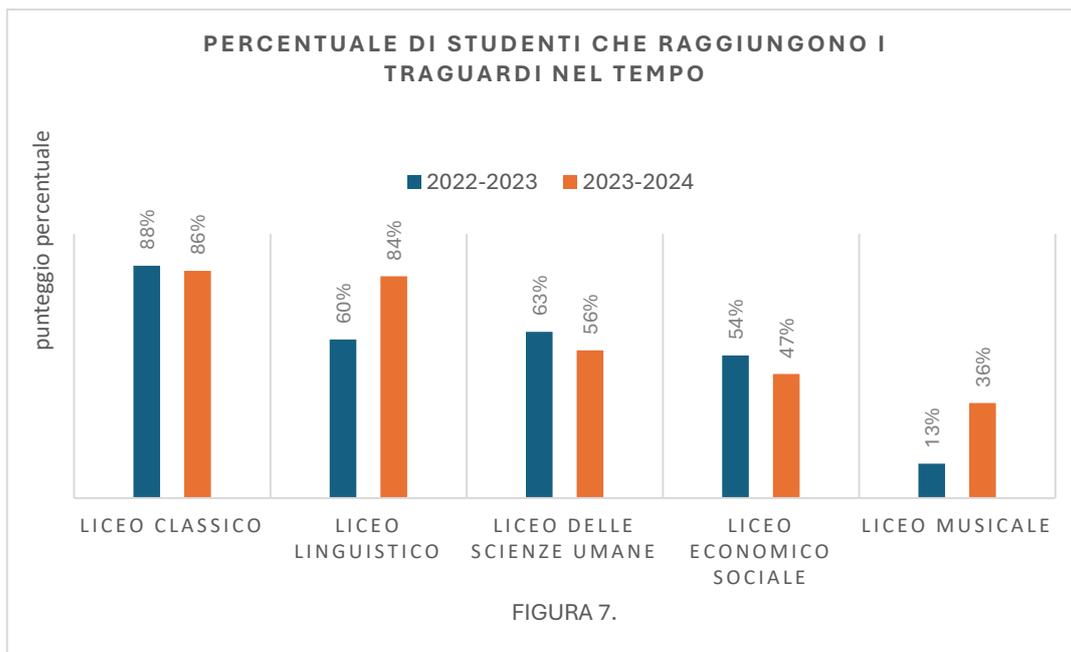
- Il Liceo Classico ed il Liceo Linguistico ottengono risultati migliori rispetto a scuole simili delle tre macroaree di riferimento.

•INDIRIZZI DI STUDIO Liceo Musicale, Liceo Economico Sociale, Liceo delle Scienze Umane (Figura 6.)



- Il Liceo Musicale non raggiunge traguardi confrontabili con quelli di scuole simili nelle tre macroaree;
- Il Liceo delle Scienze Umane consegue risultati migliori rispetto a scuole simili delle macroaree Abruzzo e Sud e appena confrontabili con i traguardi del campione Italia;
- Il Liceo Economico ottiene risultati migliori rispetto a scuole simili della macroarea Sud.

## Confronto dei risultati nel tempo: a. s. 2022-2023 e a. s. 2023-2024



Dalla **Figura 7**. si evince

- una situazione stazionaria per il Liceo Classico
- un miglioramento dei livelli di apprendimento di Italiano per gli indirizzi di studi Liceo Linguistico e Liceo Musicale
- una flessione per gli altri indirizzi (-7 punti percentuali per il Liceo delle Scienze Umane, -7 punti per il Liceo Economico Sociale rispetto ai risultati osservati per l'a. s. 2022-2023).

### Conclusioni.

L'esito delle Prove Invalsi di Italiano per le classi quinte dell'**Istituto nel suo complesso** è positivo:

la percentuale di studenti che raggiunge almeno il livello base supera quella osservata in ciascuna macroarea di riferimento.

In particolare il Liceo Classico ed Liceo Linguistico ottengono risultati migliori rispetto a scuole simili delle tre macroaree di riferimento.

Relativamente agli altri licei dell'Istituto, il Liceo delle Scienze Umane raggiunge traguardi migliori o confrontabili con quelli delle tra macroaree di riferimento.

Per gli altri Licei non si giunge alle stesse conclusioni, ma rispetto all' a.s. 2022-2023 per il Liceo Musicale si evince un consistente miglioramento dei livelli di apprendimento (+23 punti percentuali rispetto all' a. s. 2022-2023).

Alla luce delle precedenti considerazioni, per alcuni indirizzi di studi si auspica un ulteriore miglioramento dei livelli di apprendimento nel tempo.

## La prova INVALSI di MATEMATICA della classe quinta in dettaglio.

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di **Matematica** delle classi quinte dell'Istituto è la seguente:

Livelli di Apprendimento	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Percentuale di studentesse e studenti	29,5%	24,2%	<b>27,4%</b>	<b>11,6%</b>	<b>7,4%</b>

**TABELLA 2. DISTRIBUZIONE PERCENTUALE PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

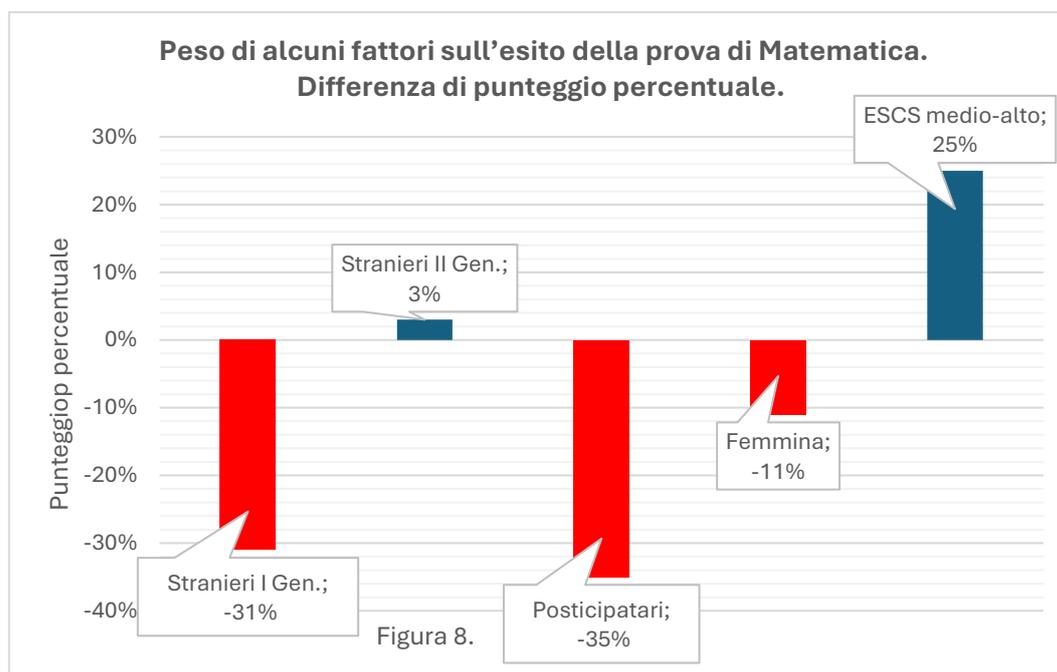
La percentuale degli studenti che raggiunge almeno il livello base è pari alla macroarea Italia e superiore alle macroaree Abruzzo e Sud

**46%** contro il **36%** Abruzzo **36%** Sud **46%** Italia,

confronto effettuato con **altri licei diversi da scientifici** per le tre macroaree di riferimento. Si osserva che la percentuale di studentesse e studenti dell'Istituto che raggiunge i traguardi di riferimento è maggiore o uguale rispetto a quella osservata per ciascuna macroarea (Abruzzo, Sud, Italia).

**Cosa incide sui risultati?** I risultati conseguiti da ogni studente o studentessa sono frutto di diverse componenti: processo di apprendimento-insegnamento, variabili individuali quali il genere, regolarità negli studi, background migratorio, il contesto socio-economico e culturale della famiglia di provenienza, indirizzo di studio. È possibile cercare di isolare il peso associato a ciascuno di questi fattori, stimandone l'effetto a parità di tutte le altre condizioni.

La **Figura 8.** riporta il peso di alcuni fattori esterni all'Istituto sull'esito della prova di Matematica espressi come differenza di punteggio percentuale.



Per quanto riguarda i **traguardi raggiunti** (livelli 3,4,5) si osserva quanto segue:

- **GENERE.** Mediamente le ragazze conseguono un punteggio più basso di 11 punti percentuali rispetto a quello dei ragazzi.
- **PERCORSO DI STUDIO.** Coloro che hanno accumulato almeno un anno di ritardo conseguono un risultato mediamente più basso: -35 punti percentuali. [Vengono definiti regolari gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, oppure alunni anticipatari ma che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico].
- **BACKGROUND SOCIALE (ESCS).** Il vantaggio medio di chi appartiene a famiglie favorite da un punto di vista socio-economico e culturale si attesta a circa +25 punti percentuali.

- BACKGROUND MIGRATORIO. Le prime generazioni conseguono complessivamente un esito inferiore di 31 punti percentuali rispetto ai compagni nativi; situazione diversa per studenti e studentesse stranieri di seconda generazione: +3 punti.

La **Figura 9**. riporta i risultati delle prove di Matematica stratificati per corsi di studi, ed un confronto degli esiti dei singoli licei dell'Istituto con scuole diverse dai Licei Scientifici aventi caratteristiche simili (confronto con le tre macroaree Abruzzo, SUD, Italia).

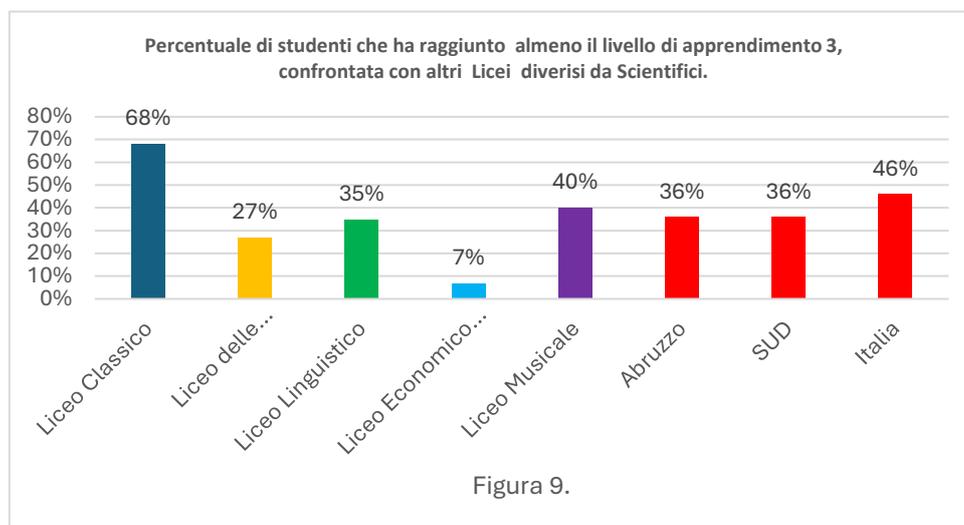


Figura 9.

#### •INDIRIZZO DI STUDIO.

- Il Liceo Classico consegue un esito delle prove migliore se confrontato con quello di scuole simili;
- Il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane ed il Liceo Economico Sociale conseguono punteggi al più confrontabili con i punteggi di scuole simili delle macroaree Abruzzo e Sud, ma inferiori ad i punteggi medi del campione nazionale;
- il Liceo Musicale consegue risultati migliori di quelli osservati per le macroaree Abruzzo e Sud, ma inferiori ad i punteggi medi del campione nazionale.

#### Confronto dei risultati nel tempo: a. s. 2022-2023 e a. s. 2023-2024

Osservando la **Figura 10**. si evince che in tutti gli indirizzi c'è stato un miglioramento dei livelli di apprendimento, come auspicato nella relazione relativa alle prove Invalsi di matematica per l'a. s. 2022-2023.

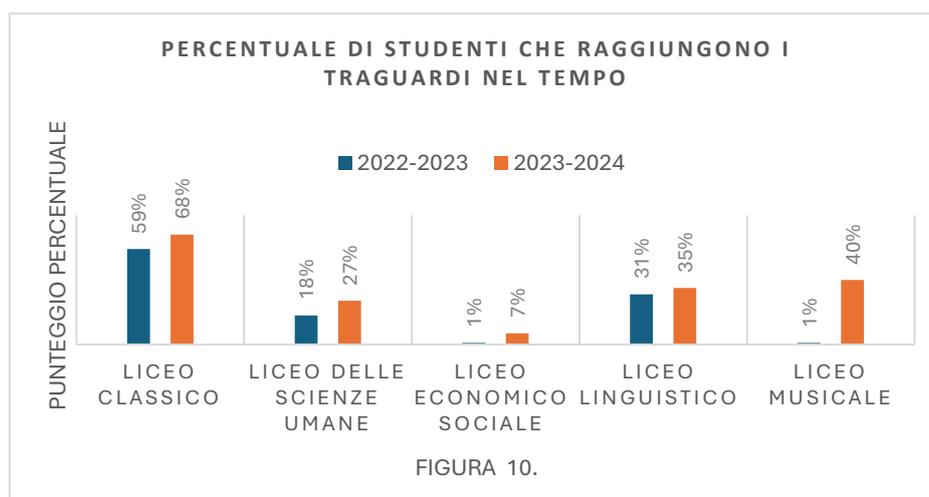


FIGURA 10.

**Conclusioni.** Dal confronto dell'Istituto con altri licei diversi da scientifici, si osserva che la scuola nel suo complesso ha ottenuto un punteggio maggiore oppure uguale a quello delle tre macroaree di riferimento.

Il contributo dell'Istituto al miglioramento del livello di competenze in matematica degli allievi è positivo per tutti gli indirizzi di studi. L'obiettivo da perseguire è quello di continuare a potenziare i **livelli di apprendimento 3,4,5** e ridurre la percentuale degli studenti nei livelli di apprendimento 1 e 2.

## La prova INVALSI di INGLESE delle classi quinte in dettaglio.

### LISTENING

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di **Inglese Listening** delle classi quinte dell'Istituto è la seguente:

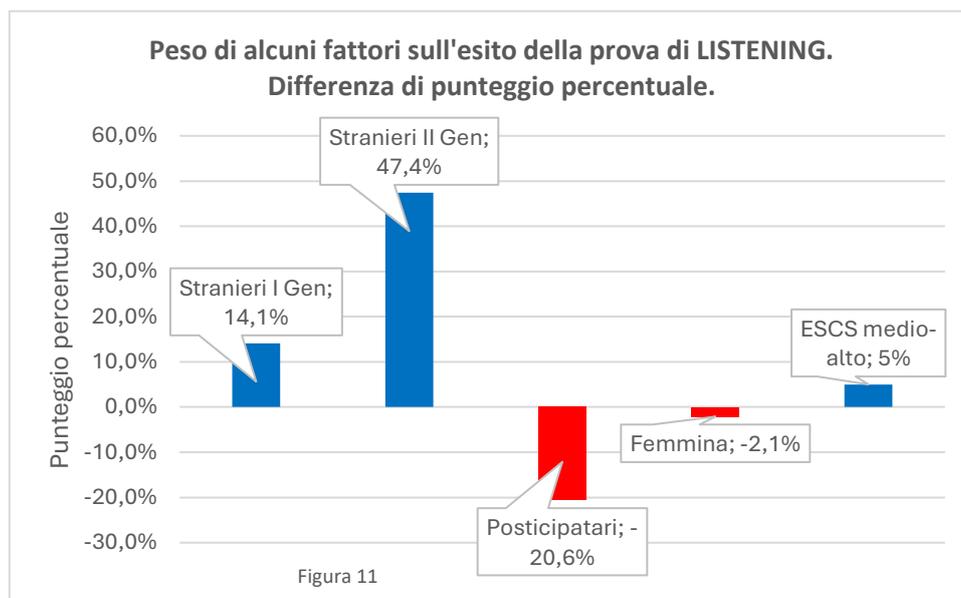
Livelli di Apprendimento	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
Percentuale di studentesse e studenti	12,6%	32,6%	<b>54,75%</b>

Si osserva, che la percentuale di studentesse e studenti dell'Istituto che raggiunge il livello obiettivo è maggiore rispetto a quella osservata per ciascuna macroarea (Abruzzo, Sud, Italia).

**54,75%** contro il 40,1% Abruzzo il 29,2% del Sud il 44,3% Italia

**Cosa incide sui risultati?** I risultati conseguiti da ogni studente o studentessa sono frutto di diverse componenti: processo di apprendimento-insegnamento, variabili individuali quali il genere, regolarità negli studi, background migratorio, il contesto socio-economico e culturale della famiglia di provenienza, indirizzo di studio. È possibile cercare di isolare il peso associato a ciascuno di questi fattori, stimandone l'effetto a parità di tutte le altre condizioni.

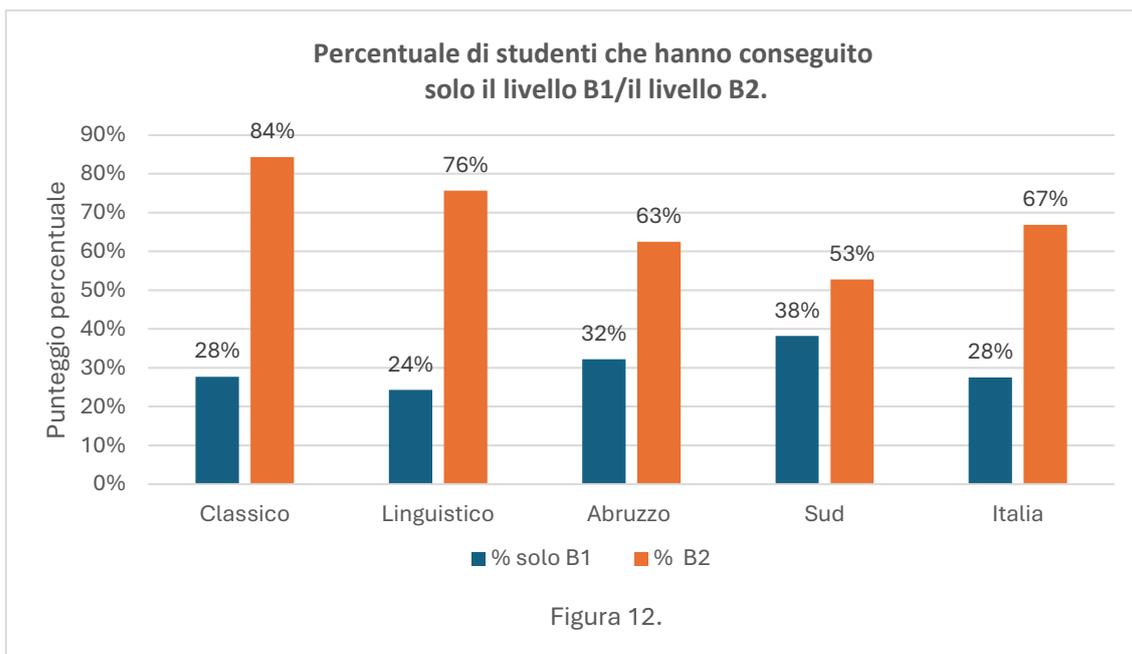
La **Figura 11**. riporta il peso di alcuni fattori esterni all'Istituto sull'esito della prova di LISTENING espressi come differenza di punteggio percentuale.



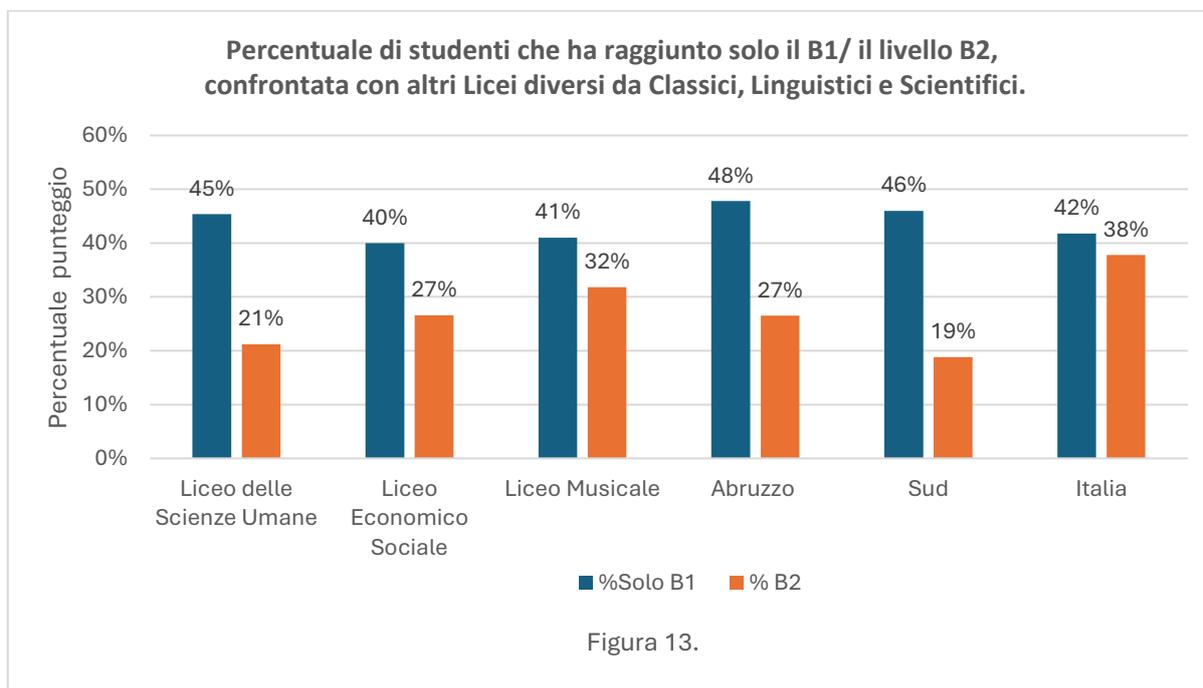
Per quanto riguarda i **livelli obiettivo raggiunti** si osserva quanto segue:

- **GENERE.** Mediamente le ragazze conseguono un punteggio più basso di 2,1 punti percentuali rispetto a quello dei ragazzi
- **PERCORSO DI STUDIO.** Coloro che hanno accumulato almeno un anno di ritardo conseguono un risultato mediamente più basso: -20,6 punti percentuali. [Vengono definiti regolari gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, oppure alunni anticipatori ma che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico].
- **BACKGROUND SOCIALE (ESCS).** Il vantaggio medio di chi appartiene a famiglie favorite da un punto di vista socio-economico e culturale si attesta a circa +5 punti percentuali.
- **BACKGROUND MIGRATORIO.** Le prime generazioni conseguono complessivamente un esito superiore di 14,1 punti percentuali rispetto ai compagni nativi; situazione diversa per studenti e studentesse stranieri di seconda generazione: +47,4 punti.

- INDIRIZZI DI STUDIO: Liceo Classico e Liceo Linguistico (**Figura 12.**)

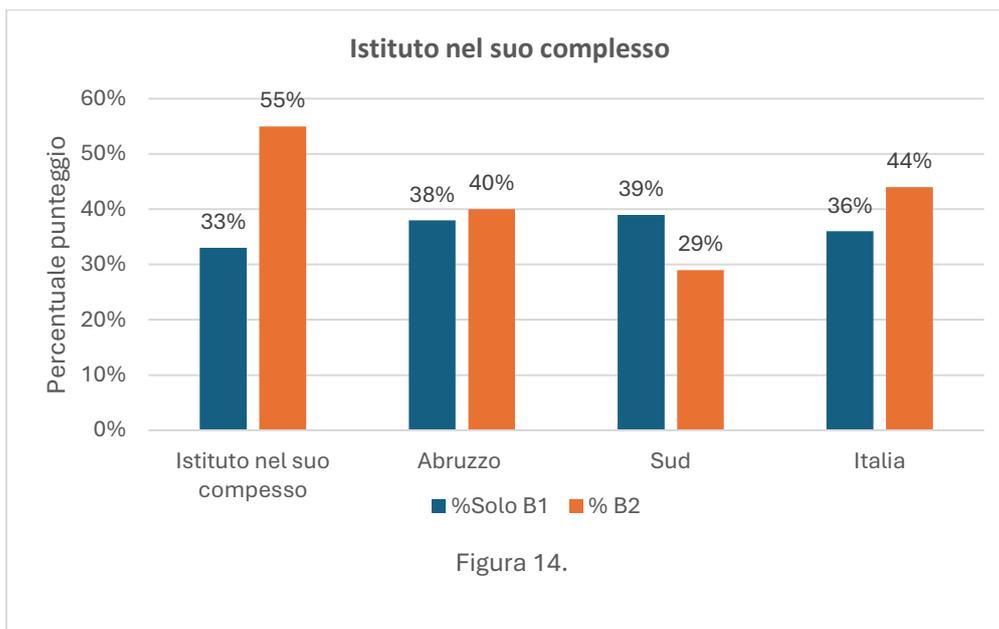


- Il Liceo Classico ed Liceo Linguistico ottengono risultati migliori rispetto a scuole simili delle tre macroaree di riferimento.
- INDIRIZZI DI STUDIO: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale e Liceo Musicale (**Figura 13.**)



- Per gli altri Licei non si giunge alle stesse conclusioni: solo il Liceo Economico Sociale e il Liceo Musicale ottengono risultati pari e/o migliori rispetto alle macroaree Abruzzo e Sud.

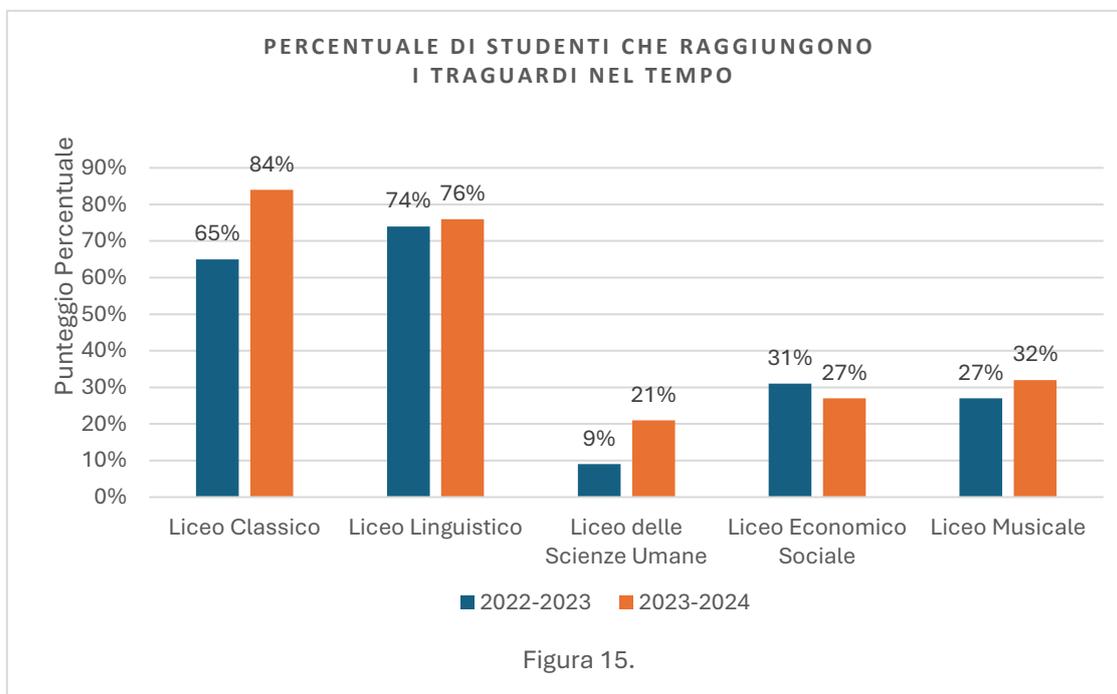
Infine, i risultati dell'**Istituto nel suo complesso** confrontati con gli esiti di scuole delle tre macroaree di riferimento aventi caratteristiche simili, sono sintetizzati nella **Figura 14**.



L'esito delle Prove Invalsi di **Inglese LISTENING** per le classi quinte dell'**Istituto nel suo complesso** è positivo: la percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 supera quella osservata in ciascuna macroarea di riferimento (**Figura 14**).

#### Confronto dei risultati nel tempo: a. s. 2022-2023 e a. s. 2023-2024

Rispetto all'a. s. 2022-2023, ad eccezione del Liceo Economico Sociale, si può notare un lieve miglioramento dei traguardi raggiunti (**Figura 15**).



**Conclusioni.** Anche se la maggior parte dei licei ha conseguito risultati migliori rispetto a quelli del precedente a. s., è auspicabile un ulteriore miglioramento dei livelli di apprendimento nel tempo.

## READING

La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento di **Inglese Reading** delle classi quinte dell'Istituto è la seguente:

Livelli di Apprendimento	Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo raggiunto
Percentuale di studentesse e studenti	5,3%	29,5%	<b>65,3%</b>

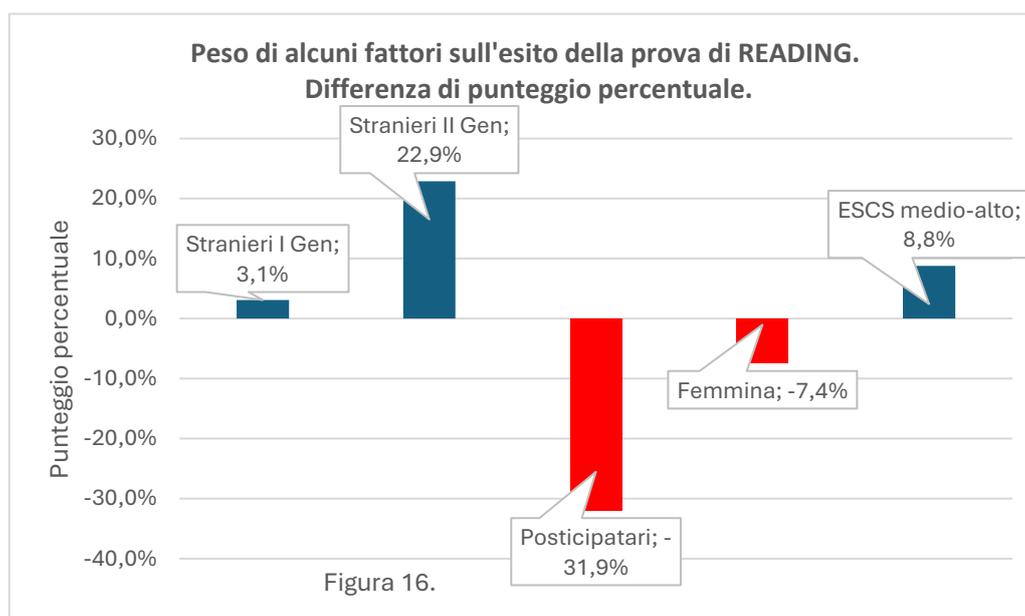
che la percentuale di studentesse e studenti dell'Istituto che raggiunge il livello obiettivo, supera quella media osservata in ciascuna macroarea:

**65,3%** contro il 55,6% Abruzzo il 50,0% del Sud il 58,3% Italia

confronto effettuato con **altri licei** per le tre macroaree di riferimento. Si osserva, che la percentuale di studentesse e studenti dell'Istituto che raggiunge il livello obiettivo è maggiore rispetto a quella osservata per ciascuna macroarea (Abruzzo, Sud, Italia).

**Cosa incide sui risultati?** I risultati conseguiti da ogni studente o studentessa sono frutto di diverse componenti: processo di apprendimento-insegnamento, variabili individuali quali il genere, regolarità negli studi, background migratorio, il contesto socio-economico e culturale della famiglia di provenienza, indirizzo di studio. È possibile cercare di isolare il peso associato a ciascuno di questi fattori, stimandone l'effetto a parità di tutte le altre condizioni.

La **Figura 16.** riporta il peso di alcuni fattori esterni all'Istituto sull'esito della prova di READING espressi come differenza di punteggio percentuale.

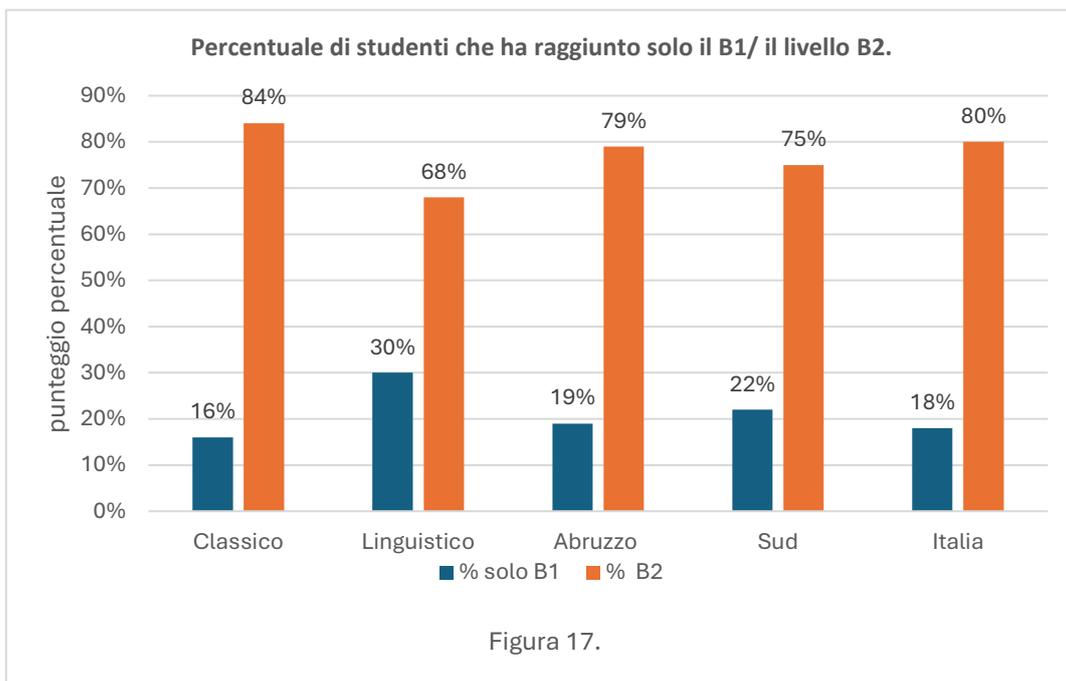


Per quanto riguarda i **livelli obiettivo raggiunti** si osserva quanto segue:

- **GENERE.** Mediamente le ragazze conseguono un punteggio più basso di 7,4 punti percentuali rispetto a quello dei ragazzi.
- **PERCORSO DI STUDIO.** Coloro che hanno accumulato almeno un anno di ritardo conseguono un risultato mediamente più basso: -31,9 punti percentuali. [Vengono definiti regolari gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, oppure alunni anticipatori ma che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico].
- **BACKGROUND SOCIALE (ESCS).** Il vantaggio medio di chi appartiene a famiglie favorite da un punto di vista socio-economico e culturale si attesta a circa +8,8 punti percentuali.
- **BACKGROUND MIGRATORIO.** Le prime generazioni conseguono complessivamente un esito superiore di 14,1 punti

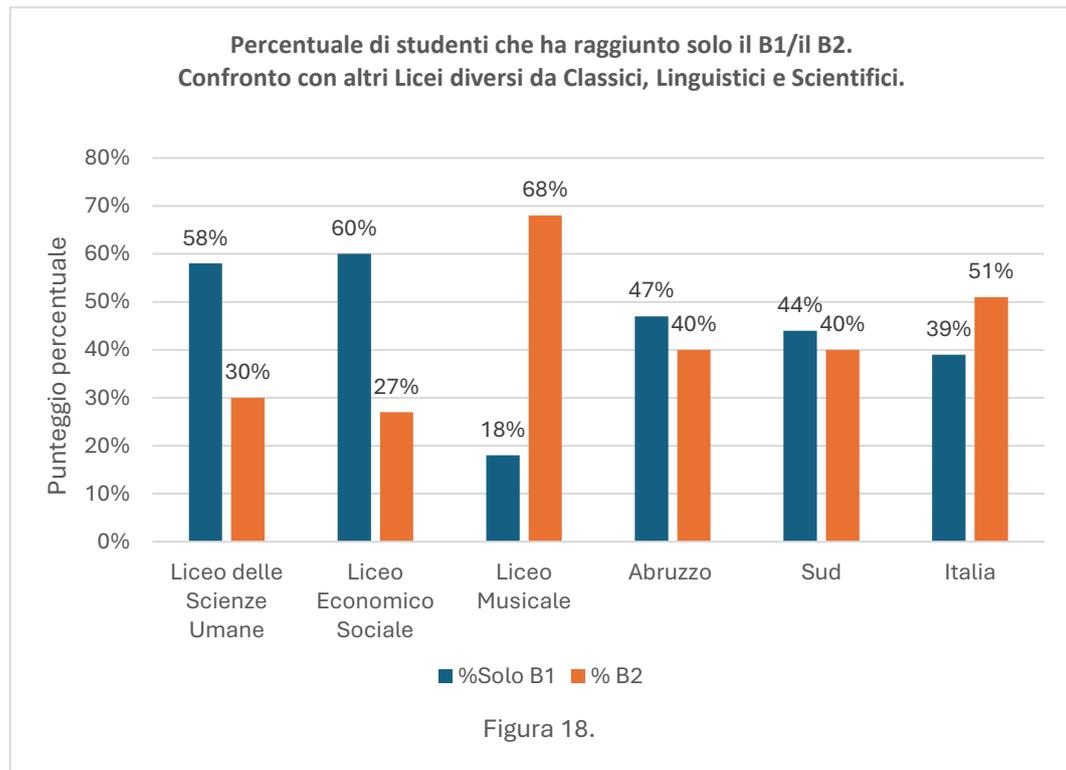
percentuali rispetto ai compagni nativi; situazione diversa per studenti e studentesse stranieri di seconda generazione: +47,4 punti.

- **INDIRIZZI DI STUDIO: Liceo Classico e Liceo Linguistico (Figura 17.)**



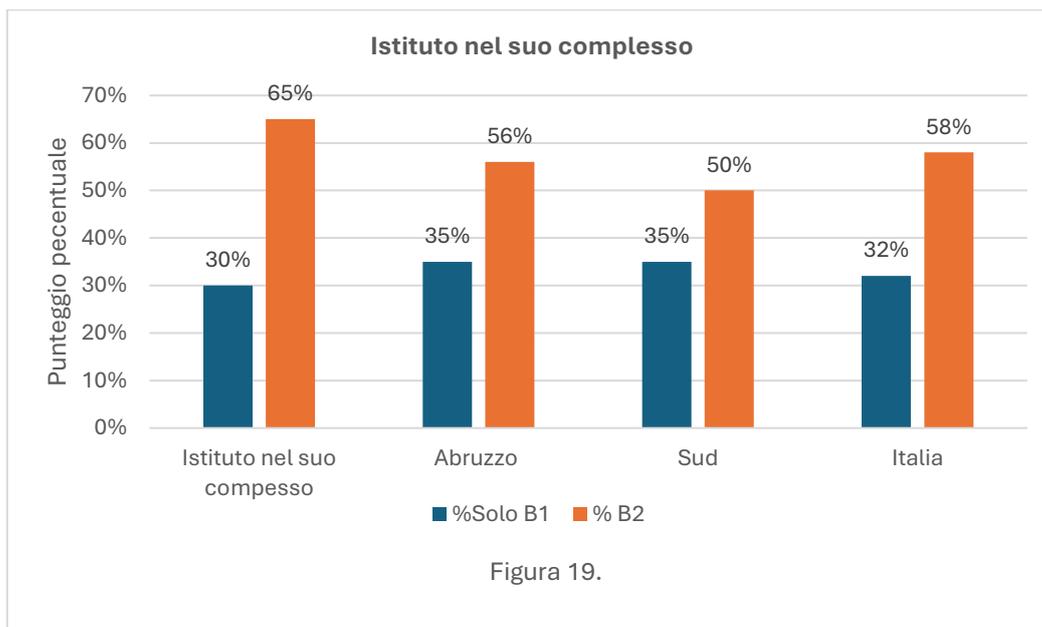
- Il Liceo Classico ottiene risultati migliori rispetto a scuole simili delle tre macroaree di riferimento.

- **INDIRIZZI DI STUDIO: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale e Liceo Musicale (Figura 18.)**



- Il Liceo Classico Musicale ottiene risultati migliori rispetto a scuole simili delle tre macroaree di riferimento.

Infine, la **Figura 19.** sintetizza i risultati dell’**Istituto nel suo complesso** confrontati con gli esiti di scuole delle tre macroaree di riferimento aventi caratteristiche simili.

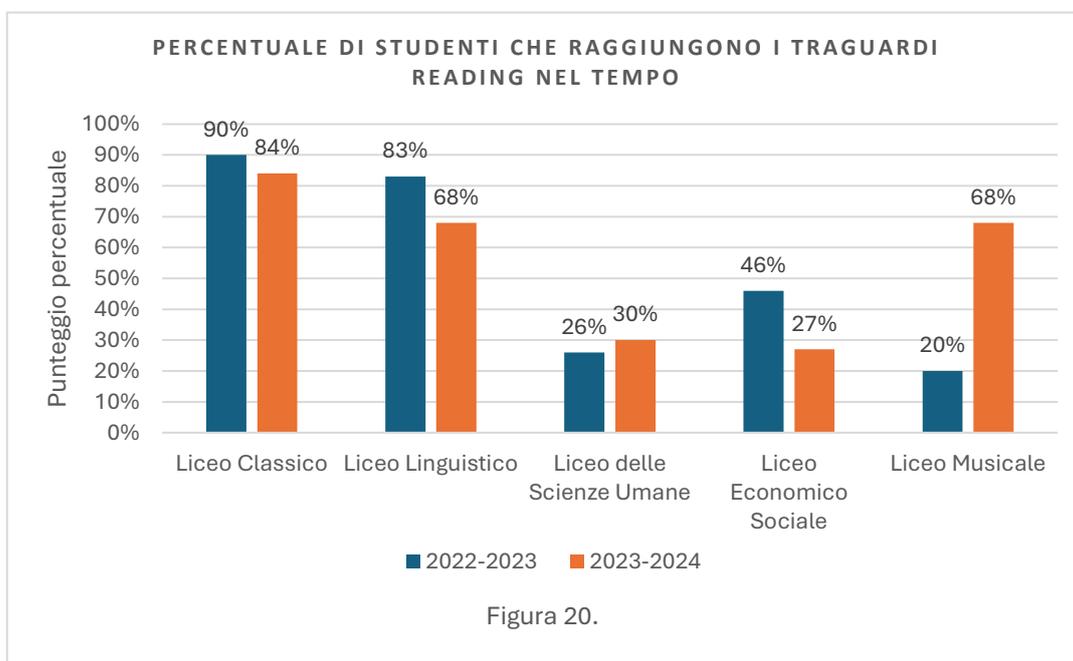


L’esito delle Prove Invalsi di Inglese READING per le classi quinte dell’**Istituto nel suo complesso** è positivo: la percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 supera quella osservata in ciascuna macroarea di riferimento.

#### Confronto dei risultati nel tempo: a. s. 2022-2023 e a. s. 2023-2024

Rispetto all’ a. s. 2022-2023, solo il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Musicale mostrano un lieve miglioramento dei traguardi raggiunti (**Figura 20.**)

Si auspica un miglioramento dei livelli di apprendimento nel tempo.



## Referenze

- <https://www.invalsiopen.it/>
- Rapporto Prove INVALSI 2024